

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 1
Протокол
от 08.04.2025 № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 1»
за 2024 год

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации.....	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	26
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	40
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	43
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	54

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1» (МДОАУ № 1)
Дата создания	13.08.1955
Учредитель	Администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга
Учредительные документы	Устав утверждён распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.05.2022 № 273
Руководитель	Мешкова Людмила Александровна
Адрес образовательной организации	460026, Оренбургская область, город Оренбург, улица Одесская, 142
Телефон	8(3532) 43-06-18
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часовое пребывание детей) График работы организации с 07.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адрес электронной почты	detsad1naOdesskoi@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	№ 56-90 от 29.06.2021
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОАУ № 1.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно-методического обеспечения; оценка качества библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1» (далее - Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.05.2022 года № 273; Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Министерством образования Оренбургской области № 56-90 от 29.06.2021 года.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, основанием для приема является личное заявление родителя (законного представителя). Образовательное Учреждение может осуществлять прием заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования. Оказание образовательным Учреждением образовательных услуг обучающимся (воспитанникам) осуществляется согласно договору об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих исполнение полномочий в сфере образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- программой развития на 2022-2024 гг.
- образовательной программой дошкольного образования;
- годовым планом деятельности;
- распорядительными актами Учреждения.

В дошкольном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения.

Структура Учреждения:

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 1 единица.

Средняя наполняемость групп за 2024 год составила – 97 детей. Проектная мощность организации – 97 детей (4 группы).

МДОАУ № 1 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей обучающихся: полные – 82; неполные – 15; из них многодетные – 27; семьи имеющие ребенка-инвалида – 0.



Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	82	85%
Неполная с матерью	14	14%
Неполная с отцом	1	1%
Имеющие ребенка-инвалида	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	25%
Два ребенка	46	47%
Три ребенка и более	27	28%

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления в дошкольное учреждение.

Состав детей в МДОАУ № 1 - многонациональный. Воспитатели нацелены на разностороннее развитие ребенка с учетом исторических и национально-культурных традиций, а также играют важную роль в формировании у воспитанников духовно-нравственных ценностей, прививают им чувство товарищества и доброжелательности. Эти навыки создают основу для их дальнейшего развития во взрослой жизни, так как дошкольники овладевают не только знаниями и навыками, но и ценными социальными умениями, что делает их более гибкими при взаимодействии с людьми разных национальностей.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 1. С 01.09.2023 года Программа приведена в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения

коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Программа «Первые шаги» реализуется с детьми дошкольного возраста от 3 до 4 лет, направлена на расширение содержания обязательной части Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Программа «Лего-конструирование». Данная программа составлена на основе авторской программы Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», которая реализуется с детьми дошкольного возраста от 3 до 5 лет, предусматривает использование игровой технологии для формирования конструктивных способностей и расширяет содержание обязательной части Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Программа «Русские шашки для дошкольников». Авторская программа В.Н. Сидорычева по обучению детей игре в русские шашки ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с шашками и направлена на расширение содержания обязательной части Программы по образовательной области «Познавательное развитие».

- Программа «Мой край родной-Оренбуржье» является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДАОУ № 1 разработанной на основе Рабочей программы воспитания, и является региональным компонентом, отражающим национально-культурные особенности, культурно-исторических, этнокультурных, социально-экономических, климатических условий Оренбургской области, соответствует решению задач воспитания. Данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. Опрос родителей показал, что в семьях недостаточно уделяется внимания ознакомлению дошкольников с народными традициями, историй родного края. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, личностных качеств и общей культуры дошкольников, способных создавать собственное представление о своем жизненном пути. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в дошкольном учреждении велась целенаправленная работа по программе «Мой край родной - Оренбуржье».

Программа учитывает возможности педагогического коллектива: педагоги при прохождении аттестации защитили программу «Мой край родной - Оренбуржье». Программа заинтересовала коллектив дошкольного учреждения. Творческой группой педагогов разработан перспективный план работы с детьми и семьями по реализации Программы, подобраны методические пособия, постоянно пополняется наглядный материал. В 2024 году с детьми проведена большая работа в рамках реализации программы, подготовлены выставки «Красная книга Оренбургской области», «Город, в котором я живу», «Оренбуржье – родина моя»; проведены беседы с презентациями на тему: «Театры города Оренбурга», «Заповедники», «День добрых дел»; экспериментальная деятельность: «Вода – источник жизни!», «Чудесница - соль»; проекты: «Игра – путешествие по Оренбургской области. Места заповедные», «Путешествие по жемчужинам Оренбургской области»; лепбук «Бузулукский бор».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а

также через совместную деятельность взрослых и детей, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 1 реализуется во всех возрастных группах и охватывает 100% обучающихся, посещающих Учреждение. Программа представлена на информационном стенде и сайте МДОАУ № 1 <https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 1 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность строилась с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах опроса – 98%.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

В 2024 году в Учреждении прошли совместные с родителями мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «Люблю березку русскую», «Терроризму – НЕТ!», «Мой папа, самый сильный», «Международный женский день», «День Победы», «День российского флага», «День народного единства», «День матери», «День Конституции», «В мире нет вещей не нужных», Всероссийский инклюзивный проект «О собаках поводьях с любовью».

Воспитанники совместно с родителями приняли участие в акциях: «Чистый город – чистая страна», «Голубь мира», «Капля жизни», «День памяти и скорби», «Спасибо за жизнь», «Покормите птиц зимой», «Подари книгу», «Письмо солдату», «Безопасное лето», «Мир возможностей».

Программа МДОАУ № 1 реализовывалась в 2024 году в очном режиме.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 1 при взаимодействии с родителями мероприятия были проведены в двух форматах – очном и дистанционном режимах. Педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь через родительские группы в мессенджерах: VK Мессенджер, Сферум. В 2024 году педагогическим коллективом ДОО активно ведется работа с родителями воспитанников через социальные сети ВКОНТАКТ, ОДНОКЛАССНИКИ. На публичных страницах и

официальном сайте ДОО педагоги делятся важной информацией о жизни детского сада, публикуют консультации, мастер-классы, проводят опросы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в дошкольном учреждении не предусмотрены.

В Учреждении реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 1» осуществляет образовательную деятельность на русском языке.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 1 хорошая, строится в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способности воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, что определяет стабильное функционирование дошкольного учреждения и вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс. Педагоги осуществляли образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 1.

Необходимо продолжать учитывать условия, характерные для образовательного процесса, при реализации программ.

Анализ контингента обучающихся показал, что общая численность воспитанников незначительно увеличилась по сравнению с прошлым годом, но по-прежнему наполняемость групп - недостаточна.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного образовательного учреждения установлены Уставом МДОАУ № 1 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МДОАУ № 1, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольным образовательным учреждением. Руководитель дошкольного учреждения – заведующий Мешкова Людмила Александровна выступает координатором общих интересов, осуществляет управление дошкольным учреждением и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью. Руководство и координация деятельности учреждения осуществлялись в рамках принципа единства управления и самоуправления, учета мнения общественности и обеспечения прозрачности и открытости процесса принятия решений. Управление МДОАУ № 1 включало систему контроля и мониторинга, с помощью которой осуществлялась проверка соответствия деятельности учреждения установленным стандартам и требованиям: анализ результатов обучения, оценку

качества преподавания, проведение внутренних и внешних аудитов, а также систему отчетности перед органами государственной власти.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 1» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МДОАУ № 1, педагогический совет МДОАУ № 1, наблюдательный совет МДОАУ № 1.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые меры протоколируются.

Общее собрание работников МДОАУ № 1 является высшим органом управления, которое принимает решение по широкому кругу вопросов. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Руководство общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель, который по должности является руководителем Учреждения.

В 2024 году работа общего собрания работников Учреждения осуществлялась по следующим направлениям: разработаны и приняты локальные нормативные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 1;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 1;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 1;
- Положение об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 1;
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 1;
- Положение о порядке применения электронного и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОАУ № 1;
- Положение о конфликте интересов МДОАУ № 1;
- рассмотрен отчет о результатах самообследования за текущий год, а также вопросы о принятии годового плана, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования, Программы развития на 2025-2027 годы; об усилении пропускного режима, о безопасности воспитанников, о мерах по профилактике травматизма, о соблюдении трудового законодательства, об организации образовательной деятельности и иные локальные и нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Уставом Учреждения.

Педагогический совет МДОАУ № 1 - постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В структуру педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, а также административные работники Учреждения. Председателем педагогического совета является заведующий Мешкова Людмила Александровна.

За отчетный период педагогическим советом рассматривались вопросы о разработке образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 1, в том числе программы, входящие в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений; повышения квалификации, участия педагогов в конкурсном движении; разрабатывались практические решения по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса, а так же материально-технического обеспечения.

Темы заседаний педагогического совета соответствуют годовому плану работы Учреждения с учетом актуальных проблем и задач. В 2024 году проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: «Приоритетные направления деятельности ДОО»;

«Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»; «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в ДОО посредством проведения прогулок»; «Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения за учебный год». Была организована научно-методическая работа по теме «Развитие инновационного потенциала педагогов по освоению технологии «Проектирование, планирование, проведение образовательного события и мотивация участников – детей, педагогов, родителей.

Педагогический совет за отчетный период способствовал оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и годовыми задачами Учреждения. Система контроля со стороны руководства регламентировалась локальными нормативными актами в соответствии с Положением о внутреннем контроле, годовым планом деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга «Об утверждении состава Наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 1» №1083 от 12.11.2019 года утвержден состав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 1». На заседаниях наблюдательного совета рассмотрены нормативные акты, в пределах своих компетенций в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Уставом МДОАУ № 1.

В компетенцию наблюдательного совета входит финансово-хозяйственная деятельности МДОАУ № 1. За отчетный период были проведены заседания наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы о проведении закупок и услуг, необходимых для дальнейшего развития Учреждения. Все крупные сделки были рассмотрены на заседаниях наблюдательного совета и получили одобрение членов Совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательного Учреждения и при принятии в МДОАУ № 1 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном Учреждении созданы и действуют: Совет родителей и профессиональный союз работников МДОАУ № 1.

Основная цель совета родителей – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольного учреждения, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка обучающихся, положения о режиме занятий обучающихся, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения МДОАУ № 1.

Мнение родителей (законных представителей) было так же учтено при выборе и разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Совет родителей функционирует в Учреждении с целью создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся (воспитанников), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области воспитания. В пределах своей

компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; с профилактикой ОРВИ, гриппа и другими инфекционными заболеваниями; осуществлял контроль за организацией питания детей; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов дошкольного учреждения по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; рассматривал изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 1; принимал участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, выпускному балу; обсуждал вопросы по организации безопасного пребывания детей в ДОО: противопожарной безопасности, соблюдение правил пропускного режима, профилактики ОБЖ, ДДТП; организовывал проведение весеннего месячника по благоустройству территории ДОО для подготовки к летнему оздоровительному периоду, осеннего месячника по благоустройству территории ДОО для подготовки к зимнему сезону; обсуждение вопросов по безопасности на водоемах в осенне-весенний период «Осторожно, тонкий лед!»; профилактику и предупреждение детского травматизма; проводилось ознакомление родителей с постановлением Администрации г. Оренбурга от 27.12.2024 г. № 2517-п «О плате, взимаемой с родителей» и др.

С целью анализа мнения родителей (законных представителей) по вопросам функционирования учреждения было проведено анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного учреждения», в котором приняло участие 67 родителей (законных представителей). По результатам средний процент удовлетворенности работой МДОАУ № 1 в 2024 году составил – 98,9%.

В результате анализа анкет были сделаны выводы: взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО можно считать удовлетворительным. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса. Были даны рекомендации родителям: проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, психологических тренингах, совместной трудовой деятельности, конкурсах, в формах дистанционной работы; обращаться за психолого-педагогической поддержкой к воспитателям в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

В МДОАУ № 1 применялись дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: функционировали публичные страницы в ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, родительские группы VK Мессенджер, Сферум. В связи с изменившимися формами работы увеличились обязанности административных работников, старшего воспитателя, педагогов по созданию условий, по наполняемости публичных страниц, контроль за качеством, организацию удаленного общения между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

По инициативе работников создана первичная профсоюзная организация МДОАУ № 1.

С учетом мнения профсоюзной организации были согласованы графики сменности и отпусков, инструкции по охране труда. Профсоюзный комитет активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении работников Учреждения. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; охране

труда; по осмотру здания и сооружений; по распределению выплат стимулирующего характера.

В управлении МДОАУ № 1 используются современные информационно-коммуникативные технологии, электронный документооборот, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Организация имеет доступ к Интернету, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

Вывод: система управления в МДОАУ № 1 хорошая, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне и способствует достижению поставленных целей и задач. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется положениями, разработанными МДОАУ № 1 самостоятельно. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Существующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление и вовлекать большое количество педагогов и родителей (законных представителей) в управленческую деятельность, обеспечивая участие всех участников образовательного процесса в управлении учреждением. Организация предоставляет возможность участия в управлении всем участникам образовательных отношений. Дальнейшее активное взаимодействие с родителями направлено на повышение их заинтересованности в деятельности учреждения, при этом используя разнообразные формы работы с семьей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к

возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса.

Однако оценка качества подготовки не ограничена только формальными инструментами. Учитывались также мнение родителей и оценка взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения предоставляли дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников.

Для повышения качества подготовки в детском саду обеспечиваем постоянное профессиональное развитие педагогического коллектива. Педагоги в курсе последних исследований и лучших практик в области образования детей дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивается динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 1 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сводный результат качества освоения ОП ДО

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	38%	58%	4%
Итого	96%		

Качество освоения образовательных областей	Начало года	Конец года
Физическое развитие	87%	89%
Познавательное развитие	78%	79%
Речевое развитие	77%	78%
Социально-коммуникативное развитие	78%	82%
Художественно-эстетическое развитие	80%	88%
Итого	78%	83%

Сводный результат качества освоения образовательной программы дошкольного образования составил: на начало года – 78%; на конец года – 83 %.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществлялось на хорошем уровне в дошкольном учреждении и планировалось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Объектом особого внимания в 2024 году были обучающиеся (воспитанники) группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, так как переход детей из дошкольного учреждения в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

Педагоги дошкольного учреждения проводили обследование дошкольников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Итоговые показатели

год	Количество выпускников	Уровень развития		
		высокий	хороший	низкий
2023	27 (100%)	20 (75%)	7 (25%)	(0%)
2024	20 (100%)	16 (75%)	4 (25%)	(0%)

Таким образом, 83% обучающихся, показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет (89%), в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет (86%), в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет (80%), в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет (78%), учитывались все образовательные области.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2024 году впервые пришли в ДОО 20 детей. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагоги осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к ДОО. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Степень адаптация	Количество детей
Легкая адаптация	12
Средняя адаптация	3
Тяжелая адаптация	1
Не пришли еще в ДОО	4
Всего детей	20

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по предотвращению заболеваний и дезадаптации, а также организация родительского собрания на тему «Адаптация ребенка в детском саду». Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов и администрации ДОО.

В ходе адаптации у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Практическая работа педагогов, родителей и детей направлена на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которая играет важную роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Работа в коллективе, где каждый участник является активным и равнодушным участником процесса, способствует формированию дружелюбной и уютной обстановки, где воспитанники могут чувствовать себя комфортно и безопасно.

Взаимодействие воспитателя, родителей и дошкольников охватывает разнообразные аспекты развития и воспитания детей. Воспитатель, будучи опытным и знающим специалистом, предоставлял детям возможность развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями.

Однако педагоги не могли обеспечить полноценную адаптацию детей без участия родителей. Именно родители являются первыми и основными воспитателями ребенка, и их роль в процессе адаптации неопределима. Поэтому, активное взаимодействие воспитателя с родителями позволяло создать единую методическую платформу, на которой все участники совместно работали для благополучия и успеха каждого ребенка.

Таким образом, важно помнить, что успешная адаптация детей является ключевым моментом в формировании их дальнейшего благополучного развития. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей играет значительную роль в этом процессе. Поддержка, забота и понимание создают основу для уверенности и комфорта воспитанников в новой среде. Педагоги не забывают, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Важно продолжать поддерживать эту позитивную динамику для успешного старта детей в группе и их будущего развития.

Вывод: образовательный процесс в МДОАУ № 1 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ.

Показатели освоения программы преобладают в большинстве случаев и являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОО организован эффективно. Целесообразное использование новых педагогических технологий, таких как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность, кейс-технология и другие способствовали более эффективному освоению образовательной программы детьми. Эти методы позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в дошкольном учреждении. По итогам оценки отметим, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс.

Используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования.

При введении детей в новую среду детского сада, часто возникает потребность в особом внимании и заботе. Адаптация к новым условиям может быть сложной и требует времени. Поэтому важно предоставить детям все необходимые условия для максимально комфортной и плавной адаптации.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 1 регламентируется образовательной программой дошкольного образования, утверждённой учреждением самостоятельно, с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 1 осуществлялась на основе глубокого понимания задач и требований, предъявляемых дошкольному образованию. Педагоги работали в тесном взаимодействии с родителями и детьми, обеспечивая оптимальные условия для эффективного обучения и развития каждого ребенка.

Организация учебного процесса в МДОАУ № 1 стала результатом целенаправленной работы и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это содействовало эффективному и полноценному обучению детей, а также сформировало прочные фундаментальные знания, необходимые для успешного продолжения образования в дальнейшем.

Режим дня в МДОАУ № 1 был разработан с целью обеспечения комфортных условий для пребывания детей и оптимального распределения времени на различные виды деятельности. Независимо от погодных условий, у нас предусмотрены отдельные режимы на теплый и холодный периоды.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками.

Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МДОАУ № 1 – «Утро добрых встреч». В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

В теплый период режим дня предусматривал проведение занятий на открытом воздухе, прогулки и игры на улице. Воздух и солнечные лучи благоприятно влияют на здоровье детей и способствуют их активности и настроению.

В холодный период дня частично деятельность детей переносилась внутрь помещения. Мы предлагали разнообразные индивидуальные и коллективные занятия, которые помогли сохранить активность детей, освоить новые знания и навыки, а также поддержать их интерес к обучению.

Занятия представляли собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования, лепке, аппликации и использования ЭСО. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Начало занятий в МДОАУ № 1 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Объем образовательной нагрузки строго соответствует СанПиН.

Продолжительность занятий составляет для детей:

- от 3 до 4 лет –15 минут;
- от 4 до 5 лет –20 минут;
- от 5 до 6 лет –25 минут;
- от 6 до 7 лет –30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет 25 минут. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая активно используется для стимуляции творческого мышления и развития самостоятельности обучающихся. Через реализацию проектов обучающиеся не только получают знания, но и учатся работать в команде, применять различные исследовательские методы и решать проблемы.

Исследовательская деятельность также занимает важное место в педагогическом процессе. Она позволяет детям самостоятельно исследовать определенные явления или проблемы, применять аналитические и творческие навыки, формулировать гипотезы и обобщать полученные результаты. Это способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

Еще одной эффективной педагогической технологией является развивающее обучение, которое направлено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их способностей и творческого потенциала. Через такой подход дети осваивали знания, навыки и умения, применяя их в практических ситуациях, что способствовало формированию глубокого понимания и гибкости мышления.

Проблемное обучение также нашло свое применение в образовательном процессе. Его основная цель - развитие умения самостоятельного решения проблем и умение анализировать сложные ситуации. Проблемные задания выступают стимулом для поиска путей решения и тренировки творческого мышления.

Игровые технологии играют важную роль в образовательной деятельности, особенно на начальной ступени обучения. Игра является естественным способом для детей усваивать новые знания и умения, развивать фантазию и воображение, а также общаться и сотрудничать с другими.

Технология интегрированного обучения объединяет различные предметы и дисциплины в единый контекст, позволяя учащимся лучше осмыслить и применить полученные знания в реальной жизни. Этот подход развивает умение мыслить

глобально, находить связи между разными областями знаний и самостоятельно строить свою картину мира.

Все вышеупомянутые педагогические технологии лишь некоторые из множества подходов и методов, применяемых педагогами на практике. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

В работе с детьми дошкольного возраста использовались игровые, проектные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходило в увлекательной для детей деятельности. Педагоги выстраивали процесс взаимодействия с детьми на основе индивидуального подхода, создавали условия для эмоционального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги придерживаются принципов доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития детей. В МДОАУ № 1 стремились создать комфортную атмосферу взаимодействия, которая вдохновляла и мотивировала наших воспитанников.

Основной формой организации обучения воспитанников (обучающихся) является занятие. Занятия проводятся педагогами, которые ставят цель, определяют задачи и содержание занятия, подбирает методы, приемы, средства, организуют и направляют познавательную деятельность дошкольников. Образовательная деятельность с детьми проводилась в игровой форме, для создания положительной мотивации использовались проблемные ситуации, сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Учебный процесс, осуществляемый в режимных моментах, включал различные формы работы: наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, экспериментирование, труд в природе, самостоятельную игровую деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, игры - драматизации, беседы, досуги, развлечения, спортивные соревнования, праздники.

Основные упражнения, которые мы использовали, направлены были на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагоги старались помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Мы стремились создать благоприятные условия для каждого ребенка и помочь им раскрыть свои таланты и потенциал.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая

групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно - развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми, активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании.

Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию.

Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство соперничества.

Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли ребятам поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОАУ № 1 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, гимнастика для глаз, утренняя зарядка);
- режим проветривания и кварцевания.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в МДОАУ № 1 составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательной деятельности, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

В МДОАУ № 1 при реализации программы дошкольного образования программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Администрацией дошкольного учреждения осуществлялась психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводились

индивидуальные консультации с воспитателями и музыкальным руководителем, оказывалась помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Разнообразие форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяло привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, буклеты, конкурсы, совместные проекты в дистанционном формате и др. Построение партнерских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью работы МДОАУ № 1 в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников.

Участие воспитанников в конкурсном движении за 2024 год МДОАУ № 1 город Оренбург

№ п/п	Название конкурса	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победитель / участник	возраст участника
1	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День Рождения Снеговика»	2024			+		Диплом победителя 1 место	4 года
2	Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День Рождения Снеговика»	2024			+		Диплом победителя 1 место	4 года
3	Областной дистанционный конкурс художественного слова «Почитайка» в номинации Поэзия	2024		+			Диплом победителя 1 место	5 лет
4	Областной дистанционный конкурс художественного слова «Почитайка» в номинации Устное народное творчество	2024		+			Диплом победителя 1 место	5 лет
5	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
6	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
7	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	2024			+		Диплом победителя 2 место	6 лет
8	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
9	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет

10	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	2024			+		Диплом победителя 1 место	5 лет
11	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	2024			+		Диплом победителя 1 место	4 года
12	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	2024			+		Диплом победителя 2 место	5 лет
13	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	2024			+		Диплом победителя 1 место	4 года
14	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
15	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
16	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
17	Всероссийская познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
18	Всероссийская познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
19	Всероссийская познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	2024			+		Диплом победителя 1 место	
20	Всероссийская познавательная онлайн – викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	2024			+		Диплом победителя 2 место	6 лет
21	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
22	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
23	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
24	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Что мы знаем о городах?»	2024			+		Диплом победителя 1 место	7 лет

25	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Что мы знаем о городах?»	2024			+		Диплом победителя 3 место	4 года
26	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Что мы знаем о городах?»	2024			+		Диплом победителя 2 место	4 года
27	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Что мы знаем о городах?»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
28	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	2024			+		Диплом победителя 1 место	5 лет
29	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Берегите планету»	2024			+		Диплом победителя 2 место	5 лет
30	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	5 лет
31	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	5 лет
32	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	5 лет
33	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
34	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	Гокчян Марк 7 лет
35	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
36	Всероссийский детский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
37	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Профессий много разных есть!»	2024			+		Диплом победителя 2 место	4 года
38	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Животные как символы»	2024			+		Диплом победителя 1 место	6 лет
39	Всероссийская познавательная онлайн –	2024			+		Диплом победителя	4 года

	викторина «Животные как символы»						2 место	
40	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	2024			+		Диплом победителя 1 место	4 года
41	Конкурс творческих работ «Мир Космоса»	2024	+				Диплом победителя 2 место	6 лет
42	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 1 место	6 лет
43	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 1 место	5 лет
44	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 2 место	5 лет
45	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 2 место	6 лет
46	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 2 место	6 лет
47	Городского творческого конкурса «Новогодняя игрушка»	2024	+				Диплом победителя 2 место	5 лет

Вывод: оценка организации учебного процесса в МДОАУ № 1 хорошая. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечили ее высокую результативность, которая учитывала возрастные, индивидуальные особенности детей, развитие их способностей и творческого потенциала, а так же реализовалась в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности являлась игра. Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

С момента поступления воспитанника в Учреждение и до получения им дошкольного образования вся деятельность ДОО направлена на развитие личностных качеств дошкольника, которые будут являться основой для успешного поступления в школу.

В 2024 году количество выпускников составило 20 человек. Основная часть выпускников пошли учиться в МОАУ «Лицей № 6 имени З.Г. Серазетдиновой» – 7 выпускников, а также в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с

углубленным изучением предметов гуманитарного цикла» города Оренбурга – 5 выпускников, в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» города Оренбурга – 4 выпускника, МОАУ «Лицей № 1» – 2 выпускника, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» – 1 выпускник, МОАУ «Лицей № 7» – 1 выпускник.

Педагоги планомерно проводили подготовку детей к школьному обучению. Перед ними стояла задача активизации образовательной деятельности по формированию личностных качеств ребенка, способствующих успешности школьного обучения, проводились систематически занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (мышления, внимание, памяти, воображения и т.д.). Для реализации данной задачи был заключен договор о сотрудничестве с МОАУ «Лицей № 6 имени З.Г. Серазетдиновой» и составлен план работы по взаимодействию с лицеем. В соответствии с планом работы, с целью становления у детей социальной позиции будущих школьников воспитатели в группах оформляли зоны для игры в школу, организовывали беседы с детьми «Что мы знаем о школе?», «Будущий первоклассник», «Скоро в школу нам пора», «Я готовлюсь к обучению в школе» и т.д.

Для родителей проводились консультации: «Компоненты готовности к систематическому обучению в школе», «Профилактика социальной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста». Родительские собрания по готовности к школьному обучению «Каким мы видим первоклассника», «Готовность родителей к обучению ребенка в школе». В целях подготовки детей к школьному обучению педагоги создавали необходимые условия для успешной подготовки детей к обучению в школе, формирования предпосылок учебной деятельности и способствовали профилактике дезадаптации будущего ученика.

Воспитанники детского сада не только развивали свои таланты, но и приобретали необходимые социальные навыки, учились работать в коллективе и сотрудничать с другими участниками проектов. Проведенная работа позволила педагогам эффективно подготовить детей от 6 до 7 лет к школьному обучению, обеспечивая их разносторонний рост и развитие. Участие в творческих конкурсах стало не только возможностью для самовыражения детей, но и залогом их успешной адаптации в будущей школьной среде.

Таким образом, план реализовывался через использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний о школе.

Основная часть выпускников являются учениками МОАУ «Лицей № 6», а также МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла». Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: оценка востребованности выпускников показала хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Все выпускники МДОАУ № 1 были социально адаптированы и уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. В целом, выпускники МДОАУ № 1 обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы дошкольного образования ДОО.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами: педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2	2	100
Педагогические	9	9	100
Иные	14,95	14,95	100
Итого	25,95	25,95	100

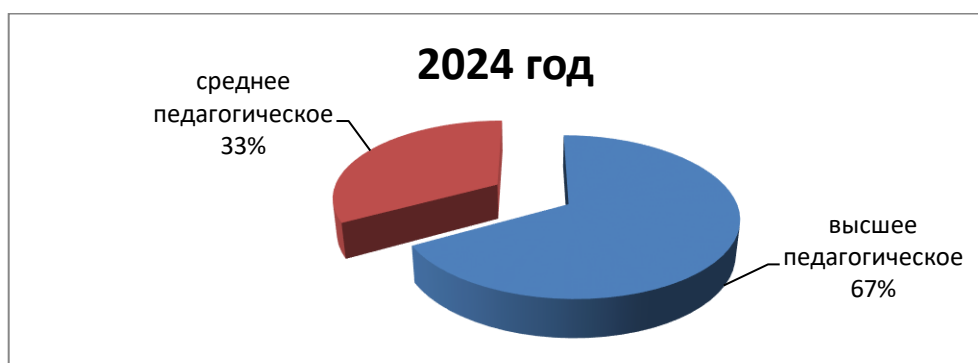
Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствуют квалификационным характеристикам.

Старший воспитатель	1
Воспитатели	7
Музыкальный руководитель	1
Всего:	9

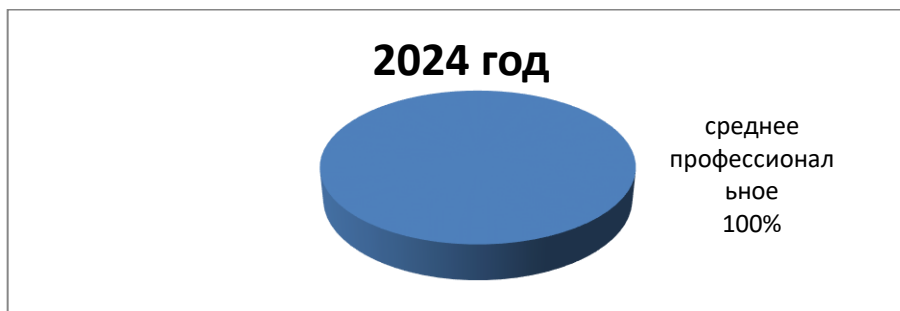
Характеристика кадрового состава МДОАУ № 1

Общее количество		Распределение по уровню образованию											
		по образованию				имеют педагогическое образование				имеют педагогическое (дошкольное) образование			
		высшее		средне специальное		высшее		средне специальное		высшее		средне специальное	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
9	100	6	67	3	33	-	-	-	-	6	67	3	33

Распределение педагогических работников по уровню образования

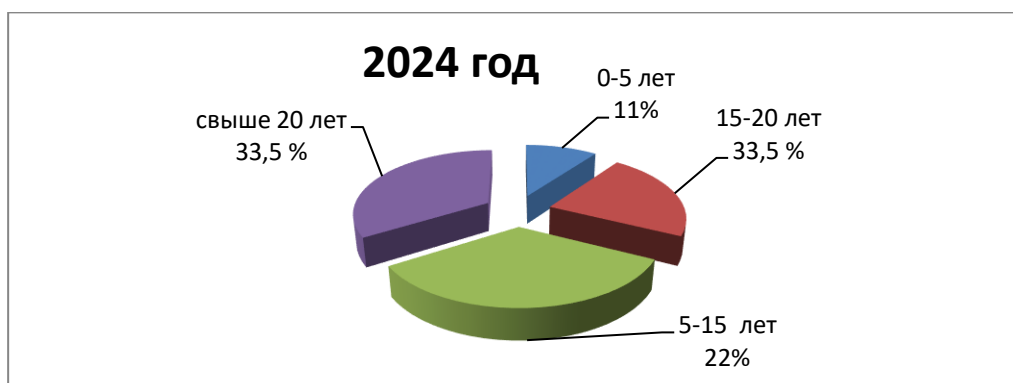


Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



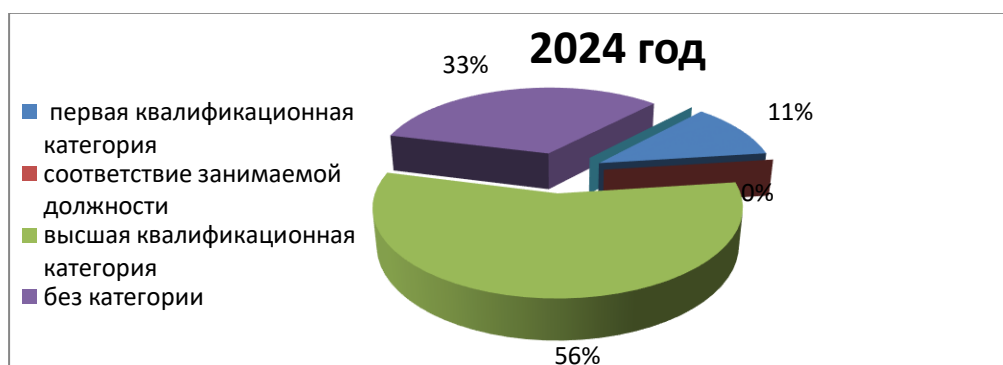
Общее количество		Распределение по стажу работы							
всего	%	0-5 лет		5-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
9	100	1	11%	2	22%	3	33,5%	3	33,5%

Распределение педагогических работников по стажу работы

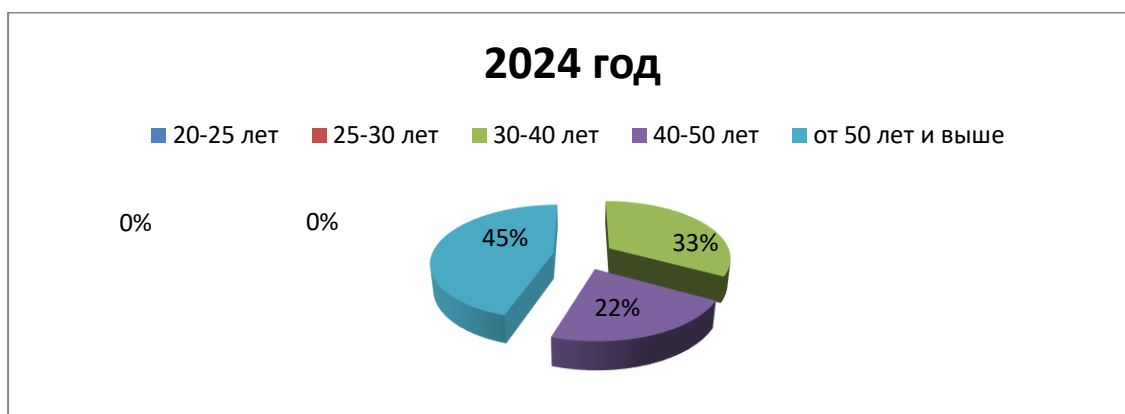


По квалификационной категории							
высшая		I категория		без категории		соответствие	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
5	56%	1	11%	3	33%	-	-

Распределение педагогических работников по квалификационной категории



Распределение по возрасту									
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
-	-	-	-	3	33%	2	22%	4	45%



Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Свидетельство о повышении квалификации имеют 100% педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. За отчетный период 2 административных работников и 3 педагога повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки.

В МДОАУ № 1 пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, один воспитатель имеют первую квалификационную категорию. Три педагога не имеет квалификационной категории, так как работают первый год. Средний возраст педагогов составляет: 44 года. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов деятельности детей, создании условий для их развития. Педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Участие педагогов в методических мероприятиях в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование МО	Форма участия выступление на тему:
1.	Михайлова Е.А	МО воспитателей города Оренбурга	«Использование инновационных игровых технологий как необходимое условие в решении задач ФОП ДО»
2	Ефименко Т.В.	МО воспитателей города Оренбурга	«Игры – стратегии в ДОУ»
3	Амерханова О.Р.	МО воспитателей города Оренбурга	«Кубик Блума»
4	Яковлева Е.В.	МО воспитателей города Оренбурга	«Трудовая деятельность»
5	Савинкова Г.Ю.	МО воспитателей города Оренбурга	«Формирование у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей через организацию тематических модулей»

В течение 2024 года все педагогические работники занимались самообразованием, оформляли портфолио. Педагоги ДОО транслировали опыт практических результатов своей деятельности через публикации на сайте МДОАУ № 1 <https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>; публичных страницах ДОО <https://vk.com/detsad1naodesskoi?act=edit>, <https://ok.ru/group/70000000452345>.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях, съездах, фестивалях, форумах, конкурсах различного уровня. Они осознают, что успешное обучение и воспитание детей зависят от их собственных знаний и навыков. Поэтому они активно участвуют в различных тренингах, семинарах и конференциях, которые помогают им не только обновить свои знания, но и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми.

Организация регулярных профессиональных развивающих мероприятий позволяет педагогам быть в курсе последних научных и практических достижений в сфере дошкольного образования. Кроме того, такие мероприятия способствуют взаимному обмену опытом между педагогами из разных учреждений, что позволяет находить новые идеи и решения для повышения качества образовательного процесса.

На практике педагоги дошкольного учреждения имеют возможность применять полученные знания и навыки, а также адаптировать их к конкретным потребностям и характеристикам своей группы. Они внедряют новые методики, разрабатывают и проводят уроки, игры и занятия, которые способствуют развитию у детей умений и навыков, формированию позитивных ценностей и социальных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения имеет положительное влияние на качество образования и воспитания детей. Учреждение становится более привлекательным для родителей, которые видят, что в нем работают компетентные и образованные педагоги. Педагоги же, в свою очередь, ощущают рост своей профессиональной значимости и удовлетворения от своей работы.

В целом, постоянное повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения является залогом успешного и эффективного обучения и воспитания детей. Это позволяет им предоставлять образовательную программу, отвечающую современным требованиям и задачам развития детей, и создавать положительную и поддерживающую среду для их роста и саморазвития.

Участие педагогов в конкурсном движении за 2024 год МДОАУ № 1 город Оренбург

№ п/п	Название конкурса	год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победитель/участник	Участник, педагогический стаж
1	Международный конкурс Академии Развития «Современные здоровьесберегающие технологии в воспитании дошкольников»	2024				+	Победитель 1 место	Бирюкова Г.Г. 22 года
2	Международный конкурс «Экологическое воспитание воспитанников»	2024				+	Победитель 1 место	Проскуракова Н.Н. 25 лет
3	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	2024			+		Диплом участника	Савинкова Г.Ю. 13 лет
4	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	2024			+		Диплом участника	Амерханова О.Р. 12 лет

5	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	2024			+		Диплом участника	Ефименко Т.В. 7 лет
6	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	2024			+		Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
7	Международный педагогический вебинар Академии Развития «Воспитываем здорового ребенка»	2024				+	Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
8	Международный педагогический конкурс Академия развития «Оздоровительные игры для детей»	2024				+	Диплом участника	Амерханова О.Р. 12 лет
9	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и российской науки»	2024			+		Диплом участника	Амерханова О.Р. 12 лет
10	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	2024			+		Диплом участника	Бирюкова Г.Г. 22 года
11	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	2024			+		Диплом участника	Ефименко Т.В. 7 лет
12	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	2024			+		Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
13	Международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» конкурсная работа «Государственные символы России»	2024				+	Победите ль 2 место	Ефименко Т.В. 7 лет
14	Всероссийский информационно-методический вебинар Института возрастной физиологии РАО «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику»	2024			+		Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
15	Конференция издательства «Актион образование» «Новый порядок аттестации»	2024			+		Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
16	Региональном педагогическом конкурсе «ОЦ Каменный город» конкурсная работа «Основные требования к оформлению книжных уголков»	2024		+			Победите ль 1 место	Михайлова Е.А. 26 лет
17	Всероссийское тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей»	2024			+		Победите ль 1 место	Фаррахова Г.Т. 38 лет
18	Всероссийский педагогический конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	2024			+		Победите ль 2 место	Фаррахова Г.Т. 38 лет
19	Международная	2024				+	Диплом	Фаррахова

	педагогическая академия дошкольного образования «Работа с детьми раннего возраста»						участника	Г.Т. 38 лет
20	Международная педагогическая академия дошкольного образования «Организация работы с детьми раннего возраста»	2024				+	Диплом участника	Бирюкова Г.Г. 22 года
21	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов»	2024				+	Диплом участника	Фаррахова Г.Т. 38 лет
22	Онлайн Форум «Педагоги России: методическое Объединение» (ИКТ по ФГОС в образовании)	2024				+	Диплом участника	Яковлева Е.В. 21 год
23	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС»	2024				+	Диплом участника	Яковлева Е.В. 21 лет
24	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС: математика и конструирование»	2024				+	Диплом участника	Яковлева Е.В. 21 год
25	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС: окружающий мир и экология»	2024				+	Диплом участника	Бирюкова Г.Г. 22 года
26	Международная педагогическая академия дошкольного образования «Экологическое воспитание детей 3-5 лет»	2024				+	Диплом участника	Ефименко Т.В. 7 лет
27	Всероссийский форум «Педагоги России» «Проектирование развивающих образовательных траекторий для педагогов»	2024				+	Диплом участника	Яковлева Е.В. 21 год
28	Всероссийский форум «Педагоги России» «Психологическая поддержка педагогического коллектива»	2024				+	Диплом участника	Ефименко Т.В. 7 лет
29	Всероссийский форум «Педагоги России»	2024				+	Диплом участника	Проскурякова Н.Н. 25 лет
30	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС: художественно-эстетическое	2024				+	Диплом участника	Савинкова Г.Ю. 13 лет

	и физическое развития»							
31	Всероссийское тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей»	2024			+		Победитель 1 место	Проскурякова Н.Н. 25 лет
32	Международная педагогическая академия дошкольного образования «Работа с детьми раннего возраста»	2024				+	Диплом участника	Савинкова Г.Ю. 13 лет
33	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС: развитие речи»	2024			+		Диплом участника	Савинкова Г.Ю. 13 лет
34	Форум «Педагоги России» онлайн программа «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС: социально-коммуникативное развитие»	2024			+		Диплом участника	Михайлова Е.А. 26 лет
35	Международная педагогическая академия дошкольного образования «Организация работы с детьми раннего возраста»	2024				+	Диплом участника	Яковлева Е.В. 21 год

Награждение педагогов МДОАУ № 1

№	период	ФИО	Награды муниципального, регионального уровней
1	Сентябрь 2024	Сазанаква Т.А.	Нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии»
2	Сентябрь 2024	Фаррахова Г.Т.	Почетная грамота министерства образования Оренбургской области

В 2024 году за добросовестный труд, успехи в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста были награждены два педагога.

Дошкольное учреждение, согласно своей структуре и назначению, укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все работники педагогического коллектива отличаются обширным опытом, безупречным профессионализмом и высоким уровнем мастерства. Их навыки и знания подтверждаются высоким уровнем профессиональной компетенции, что является прекрасным свидетельством их способности справляться с любыми задачами и требованиями, возникающими в работе с детьми. Коллектив обладает всеми необходимыми качествами и ресурсами для создания благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и воспитанию дошкольников.

Вывод: МДОАУ № 1 укомплектован на 100% кадрами. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения сплоченный, квалифицированный, стабилен, нет текучести кадров, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, один педагог имеет первую квалификационную категорию, так как работает меньше года. Три педагога с высшей квалификационной категорией. Активность педагогов в 2024 году повысилась, педагоги чаще принимали участие в конкурсном движении, через мотивацию всех

участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, оценка качества кадрового обеспечения хорошая.

Следует активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать сопровождение педагогов по обучению и работе с образовательными сервисами и платформами онлайн технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МДОАУ № 1 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений методической работы является функционирование методического кабинета. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации: нормативно-правовые документы различного уровня; по организации методической работы в Учреждении; по контролю и регулированию образовательной деятельности; по организации взаимодействия с семьями, с МОАУ «Лицей № 6 имени З.Г. Серазетдиновой», городской детской библиотекой «Алиса» (МБУ БИС Филиал № 17).

Библиотека в Учреждении, включает печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним.

В методическом кабинете оформлен стенд работы с педагогами «Педагогический калейдоскоп», на котором представлена информация по вопросам прохождения аттестации; готовимся к педсовету; циклограмма внутреннего контроля; события месяца и т.д.; создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, электронная почта).

Образовательная деятельность в дошкольной организации требует внимательности, ответственности и профессионализма. А благодаря разработанным локальным актам, перспективным планам работы и календарным планам воспитательно-образовательной работы педагоги детского сада обеспечивают максимально эффективное и качественное взаимодействие с воспитанниками.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 1, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов, и регистрируются в журнале выдачи литературы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 1 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

В МДОАУ № 1 учебно-методическое обеспечение включало в себя работу по обеспечению образовательной деятельности современными передовыми технологиями и методическими средствами, способствующими максимально продуктивной реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО была разработана образовательная Программа дошкольного образования, которая определяла содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

В ДОО имеется учебно-методическое обеспечение, которое пополнялось методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями, дидактическим материалом в картинках и журналами (в электронном формате) в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются две взаимосвязанные группы форм методической работы:

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, консультации, «Методическое портфолио педагогов» и т.д.).

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы и т.д.);

В 2024 году педагоги опубликовали свои статьи из опыта работы в различных электронных и печатных изданиях: в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ» «Формирование у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей через организацию тематических модулей» автор Михайлова Е.А.; в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ» «Формирование у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях семейного воспитания» автор Савинкова Г.Ю.; в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ» «Организация среды для детского экспериментирования» автор Яковлева Е.В.; в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ» «Использование нетрадиционных техник рисования в процессе развития творческих способностей детей» автор Савинкова Г.Ю.; в сборнике «Педагогическая теория и практика» на официальном сайте Федерального агентства «Образование РУ» «Русское народное творчество в развитии и воспитании дошкольников» автор Фаррахова Г.Т.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности Учреждения является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение МДОАУ № 1 представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются парциальные программы и технологии: Волошиной, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет; Зацепиной, М. Б. Программа. Музыкальное воспитание в детском саду для детей 2-7 лет; Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников; Комаровой, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников; Колесниковой, Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»; Куцаковой, Л.В. Программа «Трудовое

воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Нищевой, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста; Ушаковой, О.С. Программа развития речи дошкольников. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы Бородиной, А.В. Программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду»; Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников; Соломенниковой, О.А. Программа «Экологическое воспитание в детском саду»; Соловьёвой, Е.В. Наследие. И быль, и сказка. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Игровая деятельность в детском саду» Губановой Н.Ф.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А., Позинной В.А.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой; «Детское художественное творчество» Комаровой Т.С.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.; «Оздоровительная гимнастика» Пензулаевой Л.И.; «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненковой; «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаевой Л.И. и др.;

Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Опасные ситуации», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Народы России», «Птицы», «Хищники», «Тело человека», «Техника», «Космос», «Планета Земля», «Фрукты и ягоды», «Деревня», «Времена года», «Ягоды садовые», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о космонавтике», «Детям об искусстве», «Филимоновские свистульки», «Акварельные цветы», «Узоры северной Двины», «Вырезалки из бумаги», «Мезенская роспись», «Лубочные картинки», «Графические орнаменты», Каргопольская игрушка, «Планета насекомых», «Здоровье ребёнка», «Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима», «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей 4-5 лет; серии наглядно-дидактических пособий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные планы образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа «Развитие инновационного потенциала педагогов по освоению технологии «Образовательное событие», как необходимое условие поддержки становления ребенка» в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя методические разработки педагогов по образовательным областям:

Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию:

Методические рекомендации: «О заботливом отношении детей к окружающим» автор Бирюкова Г.Г.; «Проектные технологии в нравственном воспитании старших дошкольников» автор Проскурякова Н.Н.; «Нетрадиционное оборудование на участке детского сада для оздоровления в летний-оздоровительный период» автор Михайлова

Е.А.; «Тематические недели как форма планирования летнего оздоровительного периода» автор Фаррахова Г.Т.; «Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края» автор Фаррахова Г.Т.; «Тематическая книга – лепбук как средство ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий» автор Бирюкова Г.Г.; «Создание образовательной предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» автор Ефименко Т.В.; «ФОП ДОО педагогическая работа по воспитанию у детей уважение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» авторы Михайлова Е.А., Савинкова Г.Ю., Фаррахова Г.Т.; «Патриотическое воспитание дошкольников» автор Савинкова Г.Ю.

Педагогическая статья «Предметно-развивающая среда как одно из условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» автор Ефименко Т.В.

Педагогическая статья «Формирование у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей через организацию тематических модулей» авторы Михайлова Е.А.

Методические рекомендации по познавательному развитию:

Методические рекомендации: «Квест – технология как форма мотивации познавательной деятельности дошкольников» автор Бирюкова Г.Г.; «Безопасность ребенка на воде» автор Савинкова Г.Ю.; «Значение трудовой деятельности дошкольника в нравственном становлении личности» автор Бирюкова Г.Г., «Мнемотехника – развитие памяти», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности старших дошкольников» автор Яковлева Е.В.; «Как рассказать ребенку о войне» автор Фаррахова Г.Т.; «Лесенка успеха развития любознательности у детей», «Азбука экологии на прогулке», «Безопасный интернет», «Знакомство дошкольников с государственными символами России», «Три вектора развития ребенка» автор Михайлова Е.А.; «Безопасный Новый год» автор Ефименко Т.В.; «Путешествие в мир опытов и экспериментов» автор Яковлева Е.В.

Методические рекомендации по речевому развитию:

Методические рекомендации: «Как научить ребенка любить книгу» автор Бирюкова Г.Г.; «Использование фольклора в работе с детьми старшего дошкольного возраста» автор Проскурякова Н.Н.; «Оснащение книжного уголка в ДОО» автор Михайлова Е.А.; «Организация книжного уголка в ДОО» авторы Ефименко Т.В., Михайлова Е.А., Бирюкова Г.Г., Яковлева Е.В.

Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию:

«Использование нетрадиционных техник рисования в процессе развития творческих способностей детей» автор Савинкова Г.Ю.; «Как заниматься с ребенком творчеством» автор Фаррахова Г.Т.; «Музыкальная сказка для детей», «Музыкально-литературная гостиная» автор Сазанаква Т.А.; «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» автор Амерханова О.Р.; «Развивающая образовательная среда на территории дошкольного учреждения» автор Ефименко Т.В., Михайлова Е.А., Проскурякова Н.Н.; «Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» автор Проскурякова Н.Н.

Методические рекомендации по физическому развитию:

Методические рекомендации: «Народные подвижные игры» автор Михайлова Е.А.; «Народные игры народов Оренбуржья» автор Фаррахова Г.Т.; «Здоровьесберегающие значение музыкальных распевок» автор Сазанаква Т.А.; «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» автор Савинкова Г.Ю.

Методические рекомендации для педагогов: «Система методической работы по формированию мотивации педагогов ДОО к профессиональному саморазвитию», «Организация среды в дошкольном учреждении с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО»,

«Методы и приемы мотивации педагогической деятельности в ДОО», «Организация питания в ДОО» автор Михайлова Е.А.

Методические рекомендации по работе с семьями воспитанников:

Методические рекомендации: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФОП ДО» автор Фаррахова Г.Т.; «Огород на подоконнике как дидактическое средство развития любознательности» автор Яковлева Е.В.; «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности в быту, социуме, природе» автор Бирюкова Г.Г.; «Проектирование, планирование, проведение образовательного события и мотивация участников – детей, педагогов, родителей», «Приобщение детей к семейным традициям» автор Михайлова Е.А.; «О заботливом отношении детей к окружающим», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Значение трудовой деятельности дошкольника в нравственном становлении личности» автор Бирюкова Г.Г.; «Адаптация детей к условиям детского сада» авторы Савинкова Г.Ю., Амерханова О.Р., Михайлова Е.А.; «О влиянии экспериментальной деятельности на всестороннее развитие дошкольника» автор Яковлева Е.В.; «Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников» автор Фаррахова Г.Т.; «Подготовка детей к школе» авторы Савинкова Г.Ю., Амерханова О.Р.; «Патриотическое воспитание в семье» автор Ефименко Т.В.

Дидактические пособия: Лепбук «Добро пожаловать в театр» авторы Яковлева Е.В., Фаррахова Г.Т.; Лепбук «Весна» авторы Савинкова Г.Ю., Лепбук «Финансовая грамотность» авторы Фаррахова Г.Т., Ефименко Т.В., игровое пособие «Многофункциональная ширма» авторы педагоги ДОО, пособия «История русского народного костюма», «Красная книга Оренбургской области» автор Ефименко Т.В.

Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 1 пополнилось разработками педагогов по самообразованию:

Презентации: «Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста» автор Фаррахова Г.Т.; «Театр – это игра, чудо, волшебство, сказка», «Лето – это маленькая жизнь», «А.С. Пушкин «Эти сказки» авторы Фаррахова Г.Т., Яковлева Е.В.; «Жаворонков выпекай, весну зазывай», авторы Амерханова О.Р., Савинкова Г.Ю.; «Моделирование образовательного события и разработка инструмента для фокусировки родителей в ходе образовательного события» автор Михайлова Е.А.; «Государственные символы России», «Семья – моя малая Родина» автор Ефименко Т.В.; «Тематическая книга - лепбук как средство ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых» автор Проскурякова Н.Н.; «Кукольные театры города Оренбурга» авторы Фаррахова Г.Т., Ефименко Т.В.; «Мы будущие защитники отечества», «Символы России» авторы Сазанаква Т.А., Савинкова Г.Ю.; «Что такое экологическая опасность?», «Осенний калейдоскоп» авторы Бирюкова Г.Г., Ефименко Т.В.

Педагогические образовательные проекты: «Эти удивительные камни», «Книжка неделя» «Птицы родного края», «Лес наш зеленый друг», «Мы память бережно храним», «Многонациональное Оренбуржье» - авторы педагоги МДОАУ № 1.

Вывод: В течение 2024 года в МДОАУ № 1 учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось пособиями, рекомендациями, презентациями, которые позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников, обеспечивая повышение мотивации всех участников образовательных отношений. Оценка качества учебно-методического обеспечения удовлетворительная, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Формы и содержание методической работы Учреждения соответствуют поставленным целям и задачам.

Необходимо продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов. Педагоги играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Изучение и обмен опытом между педагогами являются важными шагами на пути к повышению качества образования. Мы должны искать и внедрять инновационные педагогические технологии, которые могут эффективно развивать навыки и способности детей.

Также необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов. Для эффективного обучения и воспитания детей, педагоги должны быть готовы к постоянному развитию и самосовершенствованию. Научно-методическая работа поможет им углубить свои знания, освоить новые методики и подходы, а также научиться анализировать свою практику и внедрять лучшие практики в образовательную деятельность ДОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 1 осуществляется в соответствии с требованиями ст. 18. Федерального закона № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации образовательного процесса в необходимой степени укомплектована библиотека, которая располагается в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 1 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 1 образовательным областям.

Печатные учебные издания включают книги в количестве - 54 экземпляров и используются при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 1.

Электронные учебные издания в количестве - 50 дисков, флеш-накопители с учебно-методическим сопровождением образовательной деятельности в ДОО, с содержанием детской литературы, обучающих программ для организации образовательного процесса с детьми и др.

В дошкольном учреждении создана медиатека для оказания помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, организации досуга ребёнка, педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Медиатека расположена в методическом кабинете, в музыкальном зале в свободном доступе для родителей (законных представителей), педагогов.

Медиатека МДОАУ № 1 включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, магнитофон, телевизор, проектор. Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. На сайте ДОО создана электронная

библиотека, дающая возможность подобрать литературу для педагогов, детей и родителей по интересующей их теме. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось периодическими изданиями, в следующем учебном году пополнится новой методической литературой по ФОП ДО.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Методические издания в количестве - **164** книги, используются педагогами при организации образовательного процесса, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 1.

Библиотека включает периодические издания (печатные и электронные журналы) в количестве - 19 наименований.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом образовательной организации - «Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой и информационно-коммуникационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд представлен на сайте дошкольного учреждения <https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

В архиве библиотеки имеются печатные периодические издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Здоровье дошкольников», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление ДОУ» за 2010-2024 годы.

В дошкольном учреждении имеется доступ к электронным версиям периодических изданий: Справочник руководителя дошкольного учреждения № 1/2019, № 1/2020 год; Дошкольник. РФ № 7-9/2019год, № 8/2020 год; Музыкальный руководитель № 1-3/2020 год, избранное выпуск 2; Дошкольное воспитание № 1-3/2020 год; Ребенок в детском саду № 1-3/2020 год; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» за 2015-2024 годы; журнал «Дошкольник» № 7-12 за 2019 г.

В 2024 учебном году библиотечный фонд, пополнился необходимыми методическими изданиями в количестве **20** экземпляров, а также наглядно-дидактическими пособиями, планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет в Учреждении осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционирует сайт: <https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> электронная почта: detsad1naOdesskoi@yandex.ru

В организации работает электронная почта; 2 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет». В учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет через локальное подключение точки доступа Wi-Fi.

Сайт МДОАУ № 1 <https://ds1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru> представляет собой ключевой компонент информационной политики современного образовательного учреждения. Он является неотъемлемым инструментом в решении множества образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Сайт дошкольной организации размещен на платформе Госвеб и обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности МДОАУ № 1. Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов, предоставленной на официальном сайте МДОАУ № 1 имеет версию для слабовидящих. Официальный сайт Учреждения, соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора.

Важность сайта МДОАУ № 1 в информационной политике образовательного учреждения трудно переоценить. Он предоставляет участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) широкий доступ к актуальной информации, материалам, ресурсам. Благодаря этому, все участники образовательного процесса могут быть в курсе всех событий и новостей, связанных с деятельностью учреждения.

Таким образом, сайт МДОАУ № 1 играет значительную роль в процессе формирования информационной культуры участников образовательного процесса. Он упрощает взаимодействие между педагогами и родителями, предоставляет доступ к актуальной информации и образовательным ресурсам.

Педагоги ДОО размещают информацию о своей деятельности через социальные сети ВКОНТАКТ, ОДНОКЛАССНИКИ, в мессенджере Сферум.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в Учреждении, соответствует содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. В Учреждении имеются: проектор, компьютеры, многофункциональные устройства, принтер, музыкальный центр, телевизоры, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холле и приемных МДОАУ № 1 имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Для Вас, родители», «Музыкальная страничка», «Безопасность», «Расту здоровым, малыш» и др. Функционирует выставка детского творчества.

Вывод: библиотечно-информационный фонд обеспечивает и позволяет качественно реализовывать образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 1, оценивается удовлетворительно. В следующем году планируется продолжать пополнять учебно-методическую базу электронными учебными изданиями, дидактическими пособиями и печатными изданиями. Оформить подписку на периодические и электронные издания. Также необходимо обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения библиотеки для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам. Кроме того, важно регулярно оценивать потребности пользователей и внедрять инновационные технологии для улучшения качества обслуживания.

1.9. Оценка материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 1» созданы благоприятные условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). Материально-технические условия, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют требованиям СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители - 6 шт. Проводится их периодический осмотр и перезарядка. В электрощитовой, складском помещении, прачечной и помещении для хранения чистого белья установлены металлические противопожарные двери. Также имеется АПС (Договор № 57-ТО от 09.01.2024 г. ООО «ТехМонтажСервис»), и установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» с прямым выходом сигнала на 01 (Договор № 10954-ТО/СМО от 09.01.2024 г. ООО «Служба пожарного мониторинга-56»). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оборудование и материалы, применяемые в отделке помещений, имеют сертификаты соответствия пожарной безопасности и государственным стандартам России.

В Учреждении организовано ежедневное административное дежурство сотрудников и ночное дежурство сторожей. Пропускной режим осуществляется силами вахтера, ведется видеонаблюдение. В МДОАУ № 1 имеется кнопка «Тревожной сигнализации», которая находится на обслуживании ФГКУ «УВОВНГ. РФ по Оренбургской области» договор № 2566 от 01.01.2024 года.

Разработан и утвержден паспорт безопасности (согласован с ФСБ России по Оренбургской области, МУ МВД России «Оренбургское», ФГКУ «9 отряд ФПС по Оренбургской области»).

Паспорт дорожной безопасности включает в себя план схемы, отражающие район расположения Учреждения, пути движения обучающихся (воспитанников) в детский сад, пути движения транспортных средств.

Создан пакет инструктивных и методических материалов по пожарной, антитеррористической безопасности. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи, тренировочные занятия по действию персонала в случае ЧС, тренировки по эвакуации детей и сотрудников, организован пропускной режим.

Учреждение расположено на первом этаже 5-ти этажного жилого дома. Площадь участка – 2374,0 кв. м, площадь в оперативном управлении - 689,8 кв. м. Территория дошкольного учреждения благоустроена, озеленена деревьями, по всему периметру ограждена бетонными столбами, сеткой рабица и профлистами. Наружное освещение имеется. Территория участка зонирована, выделены зона застройки и игровая. Подходы, дорожки к зданию с твердым покрытием. Игровая зона включает в себя четыре групповые площадки. На игровой территории (покрытие-грунт) установлены песочницы, крышки, приспособленные полиэтиленовые, стандартное оборудование для игр и физкультурных занятий. Общая физкультурная площадка – приспособленная, представлена зоной для подвижных игр с гимнастическим и физкультурным оборудованием. На территории соблюдается принцип групповой изоляции, имеются два теневых навеса, оборудованных деревянными полами. Каждый теневой навес разделен перегородкой на две половины, имеющие отдельные выходы на игровые площадки групп. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В здании имеется основной набор помещений: 4 групповые ячейки; музыкальный зал совмещен с физкультурным; сопутствующие помещения – медицинский кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная, служебно-бытовые помещения. Для группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет предусмотрен отдельный вход с торца здания. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям санитарных правил.

В составе групповой ячейки предусмотрены: раздевальная (приемная), игровая (групповая), буфетная (выделено место в групповой), спальная комната, туалетная. Каждая групповая ячейка оснащена мебелью, посудой, инвентарём.

Раздевальные оборудованы для каждой группы. Число шкафов для верхней одежды с индивидуальными ячейками оборудованы крючками, полками для головных уборов и обуви детей соответствуют количеству детей по списку и промаркированы.

Для хранения игрушек, используемых на прогулке, предусмотрены корзины.

В игровых установлены столы с регулируемыми ножками, стулья по числу детей в группе, мебель подбирается для воспитанников с учетом антропометрических показателей. Оборудованы игровые уголки. Мягко-набивные игрушки для детей дошкольного возраста используются в качестве дидактического материала.

Питание детей организовано в помещении игровой. Для мытья столовой посуды оборудованы буфетные, где установлены 2-х гнездные мойки, с подводкой холодной и горячей воды, через смесители. На мойки установлены гибкие шланги с душевой насадкой. Ветоши для уборки столов и мытья посуды промаркированы, имеются ёмкости для их замачивания. Столовой посуды достаточно, по количеству детей в группах. Хранение посуды осуществляется в шкафу, полки-сушки имеются.

Питьевой режим организован: в наличии кипяченая вода (в группах по два чайника), имеются маркированные подносы для чистых и грязных стаканов. На пищеблоке установлен фильтр для очистки холодной воды.

Спальные комнаты для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет оборудованы стационарными одноярусными кроватями, дополнительно имеются раскладные кровати с жестким

ложем, которые устанавливаются в игровой комнате. Спальня для группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет отсутствует.

Туалетные помещения имеет зону санитарных узлов, умывальную зону. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевые поддоны, оборудованные душем на гибком шланге для закаливающих процедур. Умывальные раковины оборудованы подводкой горячей и холодной воды через смесители, по две раковины. Установлены вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и расчесок, количество индивидуальных ячеек соответствует количеству детей в группах. В туалетных комнатах по два унитаза, которые оборудованы детскими сидениями и закрывающимися кабинами без запоров. В связи с приспособленностью дошкольного учреждения недостаточно площади туалетных для установки дополнительного санитарно-технического оборудования.

Для технических целей (уборка помещений) в туалетных комнатах оборудованы отдельные водопроводные краны. Для хранения уборочного инвентаря имеются хозяйственные шкафы. Генеральная уборка проводится 1 раз в неделю, весь уборочный инвентарь промаркирован, ведется документация.

Вентиляция естественная, через фрамуги. Все помещения ежедневно проветриваются по графику, сквозное проветривание проводится в отсутствие детей. Контроль за температурой в игровых, спальнях осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте 0,8-1 м. Обеззараживание воздуха осуществляется бактерицидными установками открытого и закрытого типа.

Освещение групповых ячеек - совмещенное: естественное боковое и искусственное общее верхнее равномерное. Световые проёмы в игровых комнатах и спальнях помещениях оборудованы солнцезащитными устройствами - жалюзи (вертикально направленные). Окна в каждом игровом помещении оборудованы фрамугами, форточками. Искусственное освещение - общее верхнее равномерное. В качестве источники света в помещениях групповых ячеек - люминесцентные лампы. Светильники с люминесцентными лампами расположены параллельно длинной стороне комнаты. В результате проведения инструментальных измерений искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН.

Медицинский кабинет и изолятор оборудованы в соответствии с требованиями стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н., имеется бессрочная лицензия выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области № ЛО-56-01-002252 от 18.05.2022 года.

Пищеблок дошкольного учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает следующие помещения: стиральная, гладильная. Помещения прачечной имеют отдельные входы из коридора. Смена белья в группах проводится по графику 1 раз в неделю и по мере загрязнения, все белье промаркировано у ножного края. Дошкольники обеспечены индивидуальными комплектами постельных принадлежностей: 3 комплектами постельного белья и полотенец на каждого ребенка, двумя сменами на матрасников. Постельные принадлежности (матрасы, подушки, одеяла), ковры подвергаются сухой чистке в летний период.

Кабинет заведующего оснащен: компьютером, принтером, телефоном, сейфом, шкафами для хранения нормативно-правовых документов Учреждения.

Методический кабинет способствует развитию педагогического мастерства для проведения научно-методической работы: педагогических советов, семинаров, практикумов, педагогических часов и работы педагогов с методической литературой. Оснащение кабинета включает: компьютер, принтер-сканер, шкафы для хранения имеющегося материала, компьютерный стол, стулья, нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

Музыкальный зал предназначен для проведения образовательной деятельности по физическому развитию, развитию музыкальных способностей, развлечений, досугов и праздников.

Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов, дидактические пособия, оборудование для организации театрализованной деятельности, а также разнообразное спортивное оборудование, которое развивает двигательную активность и физические качества детей (мячи, обручи, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания, гимнастическую скамейку, канат, дуги и др.) Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, проектором.

Физкультурная площадка для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет и группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет в холодный период года и для всех возрастов в теплое время года), утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает гимнастические стенки, яму для прыжков, волейбольную и баскетбольную сетки, бревно и т.д.

Тропа здоровья функционирует в летний оздоровительный период, используется оборудование, сделанное руками педагогов: дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног.

Экологическая тропа в летний оздоровительный период, предназначена для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. Состоит из природных компонентов на территории дошкольного учреждения: кустарников, деревьев, цветников и огорода и т.д.

Площадка по ПДД для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения функционирует в весенний, летний и осенний период. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожную разметку, «средств транспорта» (детские машины, самокаты, трехколесные велосипеды), дорожных знаков и светофора.

Коридор Учреждения оснащен информационными стендами для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности и т.д.

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает, возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками. Центры в групповых помещениях оснащены

большим количеством развивающих материалов (дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, материалы для творчества, пособия для исследовательской деятельности, книги, игрушки), которые доступны детям, в том числе для ребенка-инвалида. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В целях обеспечения возможности уединения ребенка в каждой возрастной группе создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон и игрушки для релаксации. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и климатическими условиями.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающими (воспитанниками), с ребенком-инвалидом обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (учебные пособия, игры, интерактивные игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем; учебно-наглядным пособием; музыкальными инструментами; техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, проектор, световой песочный стол); оздоровительным оборудованием (зрительные, дыхательные тренажеры, массажные коврики с разной степенью жёсткости, «Бильбоке»). Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы и обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности, в том числе для ребенка-инвалида.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Помещение	Кол-во помещений	Общая площадь	Мебель,	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
от 3 до 4 лет - групповая спальня	1	34,3 кв. м	100%	87 %	100%	95 %
от 4 до 5 лет - групповая спальня	1	36,0 кв. м	100%			
от 5 до 6 лет - групповая спальня	1	51,6 кв. м	100%	88%	100%	95%
от 6 до 7 лет - групповая спальня	1	21,8 кв. м	100%			
от 3 до 4 лет - групповая спальня	1	47,5 кв. м	100%	89%	100%	95 %
от 4 до 5 лет - групповая спальня	1	34,5 кв. м	100%			
от 5 до 6 лет - групповая спальня	1	63,3 кв. м	100%	89%	100%	95%
Музыкальный зал (физкультурный)	1	60,4 кв. м	100%	90%		90 %

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте - это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте - познавательная, исследовательская, творческая деятельности.

Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации и т.д. Для этого в группах имеются ширмы, мягкие модули для изменения пространства, организации самостоятельной деятельности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются различные материалы и оборудование.

Полифункциональность среды представлена наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Вариативность среды групп отражается в наличии пространств, для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Доступность среды создает условия, для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и определяет возможность свободного доступа воспитанниками всех помещений в группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет), а также других помещений и территории ДОО, где осуществляется образовательная деятельность: музыкальный зал, участки, физкультурная площадка, в летний период - тропа здоровья, экологическая тропа, метеостанция, огород, площадка по ПДД, аллея сказок. Совместно с воспитателем проводятся экскурсии в кабинет заведующего, медсестры и методический, на пищеблок и прачечную.

Безопасность среды реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны возрастным особенностям детей. Мебель, игрушки, пособия отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты качества. Вся мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стенам.

По правилам пожарной безопасности эвакуационные выходы свободны для прохода.

В групповых помещениях просматриваются следующие зоны: зона социально-коммуникативного развития; зона познавательного развития; зона речевого развития; зона художественно-эстетического развития; зона физического развития. В свою очередь каждая зона поделена на хорошо разграниченные центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы безопасны, эстетично оформлены и доступны детям. Сформированные центры способствуют решению целей и задач образовательных областей Программы. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В МДОАУ № 1 формируется информационное обеспечение, его функционирование – основа для управления воспитательно-образовательным процессом в электронной форме. Это флеш-накопители, для хранения электронных портфолио педагогов, флеш-накопители, СД диски с видео и аудио материалами.

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировали компьютеры, принтер цветной и черно-белый, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор в методическом кабинете, техника активно использовалась педагогическим коллективом, они имели возможность набирать тексты документов, создавать собственные рабочие папки, редактировать электронные таблицы, создавать презентации.

Администрация ДОО вела текущую и итоговую документацию в электронной форме. Для обмена информацией и сдачи отчётности используется ресурс Интернет. Проводило дистанционное взаимодействие посредством локальных и глобальных сетей в полной мере (веб-камера), достаточной скорости и программного обеспечения. В дошкольном учреждении 100% педагогического коллектива владеют навыками работы компьютером и ресурсами Интернет.

В дошкольном учреждении постоянно обновляется материально-техническая база, в 2024 году было приобретено:

№ п/п	Наименование товара или услуги	Общая сумма, руб.
1	Мебель	25 560.00
2	МАФ	63 942.17
3	Детские стульчики	32 925.00
4	Лампы	1 880.00
5	Моющие средства	76 430.00

Вывод: оценка материально-технической базы – удовлетворительная. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность ДОО, а так же способствует всестороннему развитию детей и комфортному пребыванию их в детском саду. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях дошкольного учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется путем: *системы внутренней оценки качества образования* - это процесс, в рамках которого дошкольное учреждение самостоятельно анализирует свою деятельность, включая программы развития детей,

квалификацию и методы работы педагогов, а также условия для воспитания и обучения; внутренняя оценка помогает учреждению выявить свои сильные стороны и области, требующие улучшения; *общественно-профессиональной экспертизы качества образования*, которая включает оценку специалистами и общественностью работы дошкольного учреждения; *лицензирование* - процедура, в ходе которой государственные органы проверяют соответствие ДОО установленным нормам и стандартам; лицензирование подтверждает, что учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность и что его услуги отвечают законодательным требованиям; *внешний мониторинг качества образования* - систематический сбор и анализ данных о работе ДОО, который проводится муниципальными, региональными или федеральными органами управления образованием. Внешний мониторинг может включать оценку готовности детей к школе, исследования педагогических практик и оценку физической среды учреждения.

Для оценки качества образования в МДОАУ № 1 используются различные источники данных - *образовательная статистика* включает данные о численности детей и групп, уровне подготовки педагогических кадров, количестве и качестве образовательных программ и услуг, а также о достижениях детей по определенным образовательным стандартам; *медицинская статистика*: предоставляет информацию о здоровье детей, частоте заболеваний, результатах медицинских осмотров и прививок, что позволяет оценить условия, в которых осуществляется уход и наблюдение за детьми в ДОО; *мониторинговые исследования*: Могут проводиться для оценки эффективности образовательной программы и включать анализ прогресса детей, развития их навыков и умений в соответствии с возрастными нормами; *социологические опросы*: используются для сбора мнений родителей, педагогов и детей о качестве образовательного процесса, условиях в ДОО и удовлетворенности предоставляемыми услугами; *отчеты работников ДОО*: содержат оценку педагогическими работниками своей деятельности, включая методы обучения и воспитания, использование образовательных ресурсов и взаимодействие с детьми и их родителями; *посещение занятий и других мероприятий*: наблюдения за реальным процессом обучения и воспитания, включая оценку взаимодействия педагогов и детей, методов преподавания и организации детской деятельности; *данные табеля посещаемости*: позволяют оценить регулярность посещения детьми ДОО, что может быть индикатором их здоровья и благополучия, а также показывать уровень вовлеченности семей в дошкольное образование.

Эти источники данных в совокупности обеспечивают комплексный анализ качества образования в ДОО и помогают определить направления для его улучшения.

В МДОАУ № 1 имеется пакет документов, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- нормативно - правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- Положение о ВСОКО;
- годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 1 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО;
- план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

В рамках проведения оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения в мае 2024 года проводилось анкетирование родителей. На основе результатов анкетирования родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного учреждения» следует, что родители в целом хорошо оценивают работу дошкольного учреждения, отмечают профессионализм педагогов.

Родители (67 чел), принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок с удовольствием и хорошим настроением посещает дошкольное учреждение, а также согласны с тем, что в детском саду комфортные, безопасные, доброжелательные условия для ребенка (67 чел – 100%)

Трудности, которые испытывают родители при воспитании детей дошкольного возраста - (41чел – 67%) отметили, что нет трудностей при воспитании детей дошкольного возраста, а (28 чел – 33%) – отметили, что их дети упрямые, капризные, непослушные, неусидчивые, родители недопонимают психическое состояние ребенка, трудности с характером детей, дети используют гаджеты, отказываются заниматься дома.

На вопрос анкеты, «Какие мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить?» Все включающие в себя самостоятельную деятельность детей (100%).

(67 чел - 100%) согласны с тем, что в дошкольном учреждении работают квалифицированные педагоги.

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду?» согласны (65 чел- 98%)

На вопрос «Ваши замечания и предложения по улучшению качества предоставляемых услуг» были даны такие ответы: хочется, чтобы капитально обновили детские площадки (70 %), все нравится (20%), все устраивает (8%), дополнительные кружки и секции (2%).

Средний процент удовлетворенности работой МДОАУ № 1 в 2024 году составил – 98,8%.

Также необходимо отметить, что за отчетный период состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года обучающиеся (воспитанники) участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Организация работы по речевому развитию детей в ДОО».

По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации.

Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, самостоятельная двигательная активность детей, организация сюжетно-ролевых игр, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, анализ занятия по аппликации,

материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированности навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, занятия по физическому развитию, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей.

В ДОО проводился смотр-конкурс среди возрастных групп, нацеленный на патриотическое воспитание. Основной целью было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

Смотр-конкурс стал незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области.

Кроме этого, были организованы творческие конкурсы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы.

В рамках данных мероприятий акцентировалось внимание на обогащении среды. Педагоги старались создать максимально интересную и познавательную окружающую среду, способствующую развитию разнообразных умений и навыков у детей. Была оценена организация физического и эстетического пространства, наличие разнообразных образовательных материалов и игрушек, а также использование инновационных методов в обучении.

В итоге, смотр-конкурс, творческие конкурсы в ДОО стали не только платформой для профессионального развития педагогов, но и возможностью открытия новых перспектив в сфере детского воспитания и развития. Они помогли укрепить учреждение, обогатить его образовательную среду и привнести новые подходы и идеи в работу с детьми. Все эти мероприятия были направлены на создание лучших условий для роста, развития и самореализации каждого ребенка в детском саду. По результатам написаны справки.

В ходе проведения оценки участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах разного уровня были получены следующие результаты. Было обнаружено, что педагогический коллектив проявляет достаточную активность в участии в конкурсах. Это замечательный успех в повышении квалификации и опыта работы, поскольку участие в конкурсе позволяет педагогам профессионально развиваться, обмениваться опытом и получать новые знания, но педагоги редко осуществляют обобщение своего опыта работы. Это препятствует развитию и повышению профессионального уровня воспитательной работы, так как обобщение опыта способствует анализу и систематизации накопленных знаний и опыта, а также позволяет делиться этими знаниями с коллегами и воспитанниками.

Активное участие педагогов в конкурсах и обобщение опыта работы являются фундаментом для профессионального роста и улучшения качества воспитания, только постоянное развитие и обмен опытом позволяют педагогам быть компетентными и успешно реализовывать свою профессиональную деятельность.

В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года). По итогам диагностики заполнены таблицы, написан

аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в ДОО для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

Вывод: *В МДОАУ № 1 система внутренней оценки качества образования удовлетворительная и функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности организации. Для повышения активности педагогического коллектива в участии в конкурсах и обобщении опыта работы рекомендуется проведение специальных мероприятий. Также, необходимо создать благоприятные условия для обобщения опыта, такие как проведение регулярных семинаров, конференций, мастер-классов, где педагоги смогут делиться своими успехами и трудностями, а также получить обратную связь и советы от коллег.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	97
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	97/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/89%

1.8.1	Высшая	5/56%
1.8.2	Первая	1/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности Учреждения за 2024 год в сравнении с показателями 2023 года можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 1 осваивают 97 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям действующих СанПинов. В сравнении с 2023 годом количество воспитанников увеличилось на 8 детей, *по сравнению с прошлым годом, но по-прежнему наполняемость групп – недостаточна*, в связи со снижением численности детей, проживающих в микрорайоне.

2. Все воспитанники (97 детей – 100%) получили услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов).

3. Групп функционирующих в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением в МДОАУ № 1 нет.

4. В 2024 году воспитанников в возрасте до 3 лет – 16 детей, в прошлом году воспитанников в возрасте до 3 лет – 8 детей. Этот показатель увеличился в 2 раза.

5. В 2024 году в дошкольном учреждении нет воспитанников с инвалидностью.

6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника - 0,3 этот показатель остался на прежнем уровне, что обусловлено проведением мероприятий направленных на оздоровление и закаливание детей, а также проведения дезинфекционных мер.

7. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 67%, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составило 33%. Данный показатель изменился в связи с увольнением сотрудника со средним профессиональным образованием по собственному желанию.

8. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 56%. Три педагога имеет высшую квалификационную категорию – 11%. Три педагога - 33%, не имеют категории, так как только устроился в ДОО. Данный показатель повысился с предыдущим годом, так как двум воспитателям по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

9. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить об опытном, квалифицированном составе педагогического коллектива (средний возраст 44 лет). Педагогические работники в возрасте до 30 лет - отсутствуют, численность педагогов в возрасте от 55 лет составляет 11%.

10. Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФОП ДО ФГОС ДО.

11. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составил 1/10, по сравнению с предыдущим годом 1/9. Этот показатель незначительно повысился по сравнению с 2023 годом.

12. В дошкольном учреждении осуществляет свою деятельность музыкальный руководитель. Отсутствуют узкие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

13. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в Учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в расчете на одного воспитанника составляет 2.3 кв.м. площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников и физкультурный зал отсутствуют, музыкальный зал совмещен с физкультурным. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности проводилось согласно режиму дня.

14. На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные площадки для всех групп, которые обеспечивают физическую и двигательную активность, игровую деятельность воспитанников на прогулке.

В Учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Инфраструктура МДОАУ № 1 в сравнении с прошлым годом не изменилась.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, наметились основные направления ближайшего развития, требующие перспективного решения:

- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через аттестацию на высшую квалификационную категорию, через активность для распространения педагогического опыта в региональном конкурсном движении, через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, методических объединениях, публикациях в различных печатных изданиях и предоставлять возможности для профессионального и личностного роста каждому педагогу;

- продолжать организовывать образовательное пространство ДОО в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО;

- пополнить библиотечный фонд печатными и электронными изданиями в соответствии с современными требованиями.

Заведующий МДОАУ № 1  Мешкова Л.А.

